

“SAVOIR ET CONNAISSANCE EN EMERGENCE”
Invitation à participer à un méta-colloque
Professeur René Berger, Lausanne, 15 janvier 1999

Chère Madame, Cher Monsieur,

Vous êtes cordialement invité à participer au méta-colloque **“SAVOIR ET CONNAISSANCE EN EMERGENCE”** que l'Observatoire pour l'Etude de l'Université du Futur (OEUF) est en train d'organiser.

La conception de ce colloque est due à la convergence de trois développements récents:

1. L'OEUF fonctionne comme "attracteur" et devient un archive important d'informations importantes, et il existe la possibilité de pouvoir suivre et stocker les chemins qui mènent d'une information à d'autres, mais il manque une structure où les participants, les "Observateurs", puissent organiser leurs « Observations » ou « Regards » sur les aspects essentiels des sciences et du Savoir et de la Connaissance en émergence.

Commentaire

L'Observatoire pour l'Etude de l'Université du Futur (OEUF) est entré en activité en novembre 1996. Il s'est proposé de "réunir les regards de ceux qui s'attachent à débusquer les signes et les orientations qui émergent dans notre société en changement accéléré" (René Berger, septembre, 1998). Ensemble avec les autres "noeuds clés" de l'OEUF, le Vocabulaire Dynamique, les Carnets, et le Grenier de Liens, les "Regards sur" sont des contributions à l'OEUF qui suivent la complexité et la mouvance des horizons en cours.

2. Un nouveau sens des termes "savoir" et "connaissance" est en voie d'émergence. Toute opération informatique, en particulier avec le développement explosif des réseaux, implique en effet un savoir et un savoir-faire dont la pratique donne à chacun de nous une connaissance nouvelle liée à un nouveau type d'expérience et de vécu. De même que l'imprimé et le livre ont construit notre culture sur la primauté des concepts articulés en discours et en écrits dont nous avons complètement intériorisé les contenus et les mécanismes depuis quelque cinq siècles, de même se développe depuis quelques décennies une techno-culture dans laquelle la connaissance est indissociable de la Technologie, considérée non plus comme simple support, mais comme partie constitutive de l'individu et de la société.

Les implications pour la société de cette explosion d'informations sont loin d'être comprises ou décrites d'une façon adéquate. On cherche par tous les moyens de définir une nouvelle conscience et base d'action citoyenne, soit en relation avec la mondialisation commerciale, soit par rapport à la domination des connaissances par ce que l'on sait pour l'avoir appris de l'ordinateur et de la façon qu'on l'a appris par l'ordinateur : data logiciels, programmes issus des techniques propres à l'ordinateur : système d'exploitation, mémoire-disque, CD-ROMs, connexions Internet. Au même temps, les progrès réels dans la physique quantique, la cosmologie et l'ontologie formelle, entre autres, commencent à permettre une nouvelle compréhension de la vie et de la conscience qui appelle une vue d'ensemble.

3. Un nouveau concept de colloque est en train d'émerger auquel on pourrait donner le nom de méta-colloque. A partir des indices qui se sont confirmés au colloque de Locarno-Lugano les 20-21 novembre 1998, force est de

Le Colloque de Lugano sur les défis de l'INTERNET de novembre, 1998 a été organisé on-line et off-line, en coopération entre l'OEUF et le VideoArt Festival de Locarno. Dans sa conclusion, René Berger a relevé la fécondité

constater que le phénomène fondamental des trois dernières années est l'apparition puis le développement quasi universel des réseaux et singulièrement d'INTERNET, au point qu'il n'est pas exagéré d'y voir le commencement d'une nouvelle étape de notre civilisation. Mais s'il importe d'étudier le phénomène, INTERNET, en particulier les défis qu'il propose, il convient, tâche plus redoutable et pourtant prioritaire, de dépasser la perspective traditionnelle qui consiste à en faire un "objet d'étude" selon les pratiques traditionnelles de l'analyse, pour ajuster ses observations et ses raisonnements à l'intérieur et à l'aide des structures qu'INTERNET ne cesse d'étendre et de diversifier.

de cette procédure, allant jusqu'à dire que l'avenir d'INTERNET pourrait passer par ce nouveau type d'échange, que la consultation soit au niveau planétaire, soit pour rassembler les points de vue d'un groupe d'experts ou de personnalités, difficilement accessibles autrement que par cet "INTERNET du second ordre". Cette technique est donc proposée pour le déroulement de ce méta-colloque, pour essayer de rassembler les points de vue divers sur cette construction d'un nouveau "outil de changement" pour en rendre le sens plus accessible à tous.

Nous ont été donc amenés à proposer ce méta-colloque pour répondre aux objectifs suivants:

1. Créer, à travers (et au-delà) des réponses à ces questions, un dispositif ("outil") pour structurer une analyse des documents, liens, contributions, etc. qui entrent on-line dans l'OEUF. Ceci constituerait en quelque sorte un "Regard" sur les "Regards" existant ou à venir. L'analyse, à partir des réponses aux questions clés indiquées elle-même pourrait être la base de la partie off-line du colloque, à tenir au courant de l'année 1999.
2. Elaborer un concept d'action vis à vis les changements de la société en cours et le mettre en relation avec d'autres, afin d'arriver à une mise en oeuvre effective d'un programme commun.

Dans la suite de ce document, nous proposons une organisation, une méthodologie et un itinéraire comme base de dialogue et de discussion initiale, ainsi qu'une première liste de questions-clés. Mais ce que nous souhaitons est que le colloque s'auto-organiserait autour de ces questions par une action récursive, basée sur des "notions-carrefours" et une écriture collective dans le sens de la "Recherche-action existentielle" de R. Barbier. Dans cette optique, nous incluons la possibilité pour vous de ajouter ou d'annoter ici-même le programme et les questions proposés.

Questions clés

Commentaire

1. Qu'est-ce que c'est que le "Savoir et Connaissance en Emergence"
Quelles tendances peut-on y déceler?

2. Quel est le nouveau sens de "Connaissance" en voie d'émergence?

3. Faut-il maintenir une distinction entre Savoir et Connaissance?
Quel(s) savoir(s)? Quelle(s) connaissances?

4. Pourquoi est-il important de suivre cette émergence? Peut-on y déceler des valeurs nouvelles?

5. Par quels moyens ces analyses peuvent-elles être menées?

6. Allons-nous vers une technoculture, dans laquelle la connaissance serait indissociable de la technologie, devenue partie constitutive de l'individu et de la société?

7. Où situer la transition entre connaissance et sagesse transcendant

8. Comment aborder la question des limites éventuelles de la méthode scientifique et les possibilités de les dépasser?

9. Quel est le rôle de la transdisciplinarité dans l'organisation du "Savoir et Connaissance en Emergence"?

10. Comment promouvoir un esprit d'émergence qui allierait ouverture aux changements et sauvegarde des bases universelles et atemporelles d'un vrai humanisme?

Participation

Les candidats à la participation seraient des personnes ayant des connaissances approfondies dans, entre autres, les domaines des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NITC), les sciences exactes, les sciences cognitives, les sciences humaines, les arts et la philosophie. Le nombre total devrait être trente, pour permettre une éventuelle "Syntégration" en répartissant les participants en 12 groupes de 5. Chaque participant ferait partie de quatre groupes, de deux en tant que créateur de contribution, de deux autres en tant que critique des contributions d'un autre groupe.

Organisation

Le coordonnateur principal du colloque est le Professeur René Berger, assisté par le Professeur Alain Wegmann et ses collègues à l'EPFL, Francis Lapique et Gil Regev, ainsi que par le Dr. Joseph Brenner. Le site-web du colloque serait celui de l'OEUF. Les participants soumettraient leurs contributions au site, où seraient également développés et annotés les documents de travail et de synthèse. L'« éditeur » du site serait le Dr. Brenner. Puisqu'il s'agit d'une consultation restreinte, un password serait mis en place pour donner accès au colloque. L'adresse exacte du site-web sera communiquée ultérieurement aux participants.

Méthodologie et Itinéraire; Etapes et Délais

On-line

Etape 1: Engagement des participants. Commentaires initiaux

Si vous êtes d'accord avec le projet décrit ci-dessus, nous vous prions de bien vouloir nous en informer, ainsi de votre engagement de nous faire parvenir vos contributions initiales (points de vue sur les objectifs, questions supplémentaires, propositions d'outils pour mieux situer les problèmes dans la nouvelle perspective requise, etc). Nous vous prions d'adresser ces commentaires et vos questions éventuelles à J. Brenner.

Délai: 1 février 1999

Etape 2: Planification de l'agenda Etablissement et travail des groupes

A la base des contributions reçues, un agenda pour le travail en commun sera préparé, divisé en un nombre de sujets approprié, et circulé aux participants. Chaque participant décidera sur quels sujets il ou elle préférerait travailler, et la formation de groupes de travail sera faite en tenant compte des préférences exprimées. Chaque personne appartiendrait à deux groupes, et au même temps fonctionnerait comme critique des contributions de deux autres groupes. Chaque participant fonctionnerait donc comme critique aussi bien que créateur de contribution.

Délai: 15 février 1999

Etape 3: Itérations

Les équipes composées de créateur et critiques commenteraient et discuteraient leurs sujets on-line à leur rythme, en revisant leurs documents au gré des messages échangées, dans un processus d'auto-organisation.

Délai: 15 avril 1999

Off-line

Etape 4: Conclusion

Présentation des conclusions des groupes, basées sur les travaux on-line, et coordination finale.

Date et lieu: à définir

En espérant avoir l'honneur et le plaisir de travailler avec vous, nous vous prions d'agréer, Chère Madame, Cher Monsieur, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

Professeur René Berger

Dr. Joseph E. Brenner